

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего
профессионального образования
«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ

**Интеллектуальная игра -семинар
по
информационно-телекоммуникационным
ТЕХНОЛОГИЯМ**

для специальностей: ИСС,ПКС

Дата проведения: 15 апреля 2015

Группа: 2 ИСС-7

Преподаватель: Ходотова Е.А.

Рассмотрена за заседании П(Ц)К

«Информационных систем и технологий»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2015г.

Председатель П(Ц)К _____ Шомас Е.А.

Семина́р (от лат. *seminarium* — рассадник, теплица) — форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя.

Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения.

Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

Семинары — эффективная форма подготовки инженерных и научно-педагогических кадров в вузах.

ТИПЫ ВОПРОСОВ,
ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ БЕСЕДЫ

На применение теоретических знаний в практических условиях

На определение способов и средств выполнения учебно-производственных работ

На поиск неисправностей, дефектов, нарушений и т.п. (диагностические)

На объяснение причин неисправностей, дефектов, ошибок и поиск путей их устранения и предупреждения

На выяснение последствий действий, поступков, процессов, способов (прогностические)

На сравнение, сопоставление, выбор способов и средств выполнения учебно-производственных работ

На поиск и установление межпредметных связей

Интеллектуальная игра-семинар

Тема: «Информационно-телекоммуникационные технологии».

Дисциплина: Операционные системы.

Цель: повторение изученного материала по дисциплине «Операционные системы».

Задачи:

- Активизировать работу групп
- Скорректировать работу коллективов по вопросу грамотной организации сюжетно-ролевой игры
- Способствовать развитию умения в решении педагогических задач
- Повторить изученный материал

Предварительная работа:

- Подготовка заданий (выдаются студентам за 2 недели в полном объеме)
- Изучение литературы по проблемам организации и руководства сюжетно-ролевой игрой

Оборудование: столы и стулья для организации групп, рабочие листы, стол для экспертов, раздаточные карточки с индивидуальным заданием для группы.

Ход игры:

Все участники разбиваются на четыре подгруппы (количество групп и участников может меняться). Ведущий определяет цели и задачи игры-семинара.

Предлагает:

Определить роль каждого участника группы:

- капитан, определяет готовность всех участников группы, следит за выполнением, самозаменяет любого участника,

- докладчики (2 человека)-составляют краткий доклад (3мин.) по своей теме-заданию (можно с презентацией),
- ответчики (3 человека)-отвечают на вопросы по своему заданию-теме, которые задают остальные 3 группы,
- писатели (3человека)- составляют вопросы другим 3м группам по их темам (по 10 вопросов на группу с ответами).

Сначала группы вытягивают номер(вместе с заданием), который определяет когда они будут отвечать.

Группы последовательно выполняют определенный набор действий:

1. Составляют вопросы для 3х групп, готовятся к ответам по своей теме,
2. Докладчики выступают, показывая презентацию (3мин.),
3. Отвечают на вопросы остальных групп,
4. Задают вопросы другим группам,
5. Капитан делает вывод о готовности группы, самоанализ.

Экспертная комиссия по окончании работы в группах проводит обобщающий итог.

Критерии оценки работы микрогрупп для экспертов:

- Время
- Активность группы
- Творчество и компетентность участников
- Объективность выводов

Задания-темы:

1. Установка. Режимы остановки Windows
2. Интерфейс пользователя ОС Windows
3. Средства управления и обслуживания
4. Сетевые ОС. Клиент-сервер